

SOLICITUD DE MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CEIP ABENCERRAJES

La COMISIÓN DE INCLUSIÓN de la AFA NAZARÍES del CEIP ABENCERRAJES tras mantener diversas conversaciones a lo largo del curso con las familias de alumnado con NEAE de distintas clases y niveles, ha detectado problemas en relación a la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, hechos que ya que se viene reiterando durante varios cursos,

A continuación **EXPONEMOS** algunas de las incidencias más significativas:

En primer lugar, en relación a la DETECCIÓN PRECOZ de alumnado algunas familias en el colegio han expuesto señales de alarma, pero éstas no han servido para iniciar el protocolo de detección con tiempo suficiente durante un mismo curso escolar o para que los docentes inicien las medidas generales de intervención en el aula ante los primeros indicios. Algunas familias han tenido que recurrir a asociaciones o centros especializados privados.

En segundo lugar, en relación a los PROGRAMAS DE REFUERZO que cada maestro/a debe hacer obligatoriamente en su materia (no nos referimos a los programas de refuerzo de maestros de apoyo o especialistas), apenas se están realizando como indica la normativa vigente, como sugiere los informes psicopedagógicos o el propio Plan de Centro. Hemos detectado por un lado, que se recurre frecuentemente la repetición de controles y actividades o eliminación de contenido de los planes, y por otro lado, algunos docentes están adaptando planes y exámenes por sugerencia de las familias y de manera puntual.

En tercer lugar, en relación a los PROGRAMAS ESPECÍFICOS de PT y AL se han producido las siguientes incidencias:

- No todas las familias conocen el horario en que su hijo/a es atendido por el especialista PT y/o AL y si el tratamiento que recibe lo hace FUERA o DENTRO del aula.
- Los informes trimestrales que las familias reciben de los especialistas de PT y AL son excesivamente escuetos y minimamente personalizados.
- La atención que reciben muchos/as alumnos/as de estos especialistas sigue siendo FUERA del aula sin estar suficientemente justificado. Las indicaciones que aparecen en el PLAN DE CENTRO

dice que “la INCLUSIÓN debe estar basada en la PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO (PAG 38) y que “las medidas específicas de apoyo debe ser preferiblemente DENTRO del aula con su grupo de referencia y, en ocasiones, en el Aula de Apoyo a la Integración” (pag. 42)

En cuarto lugar, muchos/as de los/as maestros/as del colegio coinciden en que la falta de FORMACIÓN y el hecho de ser grupos muy numerosos y heterogéneos son parte de la causa de que las programaciones didácticas no lleguen a desarrollar líneas de actuación adaptadas a cada alumno, inclusivas y que rompan de una vez las barreras de aprendizaje.

En quinto lugar, echamos en falta un foro de COMUNICACIÓN mixto entre familias y docentes para agilizar y solucionar todos estos problemas en relación a la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD e INCLUSIÓN y que no sea únicamente en el Consejo Escolar.

Por todo ello,

SOLICITAMOS/ROGAMOS al Consejo Escolar:

- Agilizar la DETECCIÓN PRECOZ y realizar las valoraciones antes de finalizar el segundo trimestre de cada curso escolar. A su vez, independientemente de que un alumno esté diagnosticado, el profesorado debe iniciar las primeras intervenciones didácticas para el alumnado con dificultades en su materia sin esperar al dictamen del equipo de orientación. El AFA NAZARÍES además propone organizar distintas jornadas de concienciación e información para toda la comunidad educativa, y que ayude también al profesorado a detectar señales de alarma.
- Realizar, cada docente en su materia, PROGRAMAS DE REFUERZO (antiguas adaptaciones no significativas) de cada plan didáctico e instrumentos de evaluación adaptados al nivel de los alumnos/as desde inicio de curso, utilizando una accesibilidad múltiple y cognitiva a un mismo contenido haciendo que las tareas se adapten al alumnado y no que el alumnado se adapte a las tareas. Para las modificaciones y adaptaciones a planes, actividades, etc. hay asociaciones que ayudan a esta labor, y desde la Comisión de Inclusión podemos crear vínculos y acuerdos constructivos que ayuden a esta función.
- Sumarse al reto de la ACCESIBILIDAD COGNITIVA como “derecho llave” de todo alumnado a entender y comprender, minimizando las barreras para el aprendizaje y adaptando metodologías, materiales y sistemas de evaluación. La AFA Nazaríes se compromete a buscar

las alianzas necesarias con organismos que ayuden a conseguir este reto.

- Informar de manera personalizada y detallada sobre horarios y avances/retrocesos de cada alumno en relación a los PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE PT y AL, e intentar intervenir DENTRO del aula infundando los Programas Específicos en el Currículum del aula ordinaria. Si se va a trabajar con un alumno/a FUERA del aula debería quedar totalmente argumentado y justificado ya que no podemos olvidar que esta medida supone segregar al alumno de su grupo de referencia. Creemos importante que los especialistas de PT y AL del colegio reflexionen sobre la nueva normativa de Atención a la Diversidad abandonando los métodos “terapéuticos” y buscando la presencia, participación y logro de todo el alumnado en colaboración con tutores y maestros de cada materia, cosa que ya ha dado muy buen resultado en el caso de algunos alumnos con NEAE de este centro.
- En relación a la FORMACIÓN DEL PROFESORADO, animamos a que se realicen grupos de trabajo, formación en centros o cursos en relación a la Atención a la Diversidad, Situaciones de Aprendizaje, Diseño Universal de Aprendizaje, Inclusión Educativa...,y que participen todos o la mayoría de los docentes del colegio. Creemos importante que el Equipo Directivo del colegio solicite al CEP formación para el profesorado en ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Además, de manera complementaria, el AFA Nazarés propone realizar distintas jornadas formativas con diversas asociaciones como Dislexia, Autismo, TDH, etc. La formación desde el CEP de Granada creemos es clave para que el claustro del centro conozca las nuevas estrategias metodológicas, pueda generar materiales adaptados y en colaboración con las distintas materias, intercambiar experiencias e implementarlas en las aulas.
- Crear una COMISIÓN MIXTA DE INCLUSIÓN en el CEIP ABENCERRAJES como espacio de análisis, diálogo y propuestas compartidas para la Comunidad Educativa que ayude a mejorar la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD e INCLUSIÓN del Abencerrajes, con funciones como: mediar y facilitar una comunicación constructiva entre familias y docentes ante dificultades encontradas, así como puntos de encuentro y entendimiento, organizar actividades de sensibilización y formación sobre educación inclusiva para toda la comunidad educativa, contactar con instituciones y entidades del entorno para realizar proyectos de colaboración, ayudar a aumentar los recursos materiales y humanos del Centro, etc.

En conclusión, siendo conscientes de la dificultad y trabajo que supone la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, las familias del CEIP ABENCERRAJES creemos que la mejora puede ser inminente, posible, necesaria y beneficiosa, y estamos seguros que vamos a contar con la participación e implicación de toda la comunidad educativa para que sea una realidad. Además sabemos que algunos/as maestros/as ya están cambiando su mirada hacia la diversidad e implementando algunas actuaciones. La Comisión de INCLUSIÓN del AFA Nazaríes estamos dispuestos ayudar en todo lo posible y desde el respeto y la implicación, esperamos que estas propuestas tengan una buena acogida y pueda ser una realidad para el curso que viene.

Sin más, agradeciendo que el CEIP ABENCERRAJES estudie detenidamente estas iniciativas,

Le saluda atentamente,

Comisión de INCLUSIÓN de AFA NAZARÍES.